



پوهنتون فاریاب
پوهنځی تعلیم و تربیه

پلان استراتژیک پنج ساله پوهنځی تعلیم و تربیه

(۱۳۹۹ – ۱۴۰۳)

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

فهرست مطالب

۴	پیشگفتار رئیس پوهنحی تعلیم و تربیه
۵	ساختار برنامه استراتیژیک پوهنحی تعلیم و تربیه
۷	مقدمه یا کلیات
۷	دیدگاه
۷	ماموریت
۸	ارزش های پوهنحی تعلیم و تربیه
۸	اهداف پوهنحی تعلیم و تربیه
۸	اهداف دراز مدت
۸	اهداف کوتاه مدت
۹	تحلیل وضعیت پوهنحی تعلیم و تربیه
۱۱	تحلیل عوامل محیطی
۱۱	تحلیل عوامل محیطی داخلی
۱۲	تحلیل عوامل محیط خارجی
۱۳	مقایسه عوامل محیطی (داخلی و خارجی)
۱۵	اولویت های پلان استراتیژیک پوهنحی تعلیم و تربیه
۱۵	رهبری و مدیریت
۱۵	استقلالیت مالی، اداری و اکادمیک
۱۶	مبارزه با فساد اداری
۱۶	بروکراسی اداری
۱۷	نظارت و ارزیابی
۱۷	جلب مساعدت و کمک ها
۱۷	بخش جندر
۲۱	خلق منابع عایداتی

۲۱	..... برنامه های علمی
۲۱	..... استخدام کادر های علمی و مسلکی
۲۲	..... ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و مسلکی
۲۲	..... ترفیع علمی استادان
۲۳	..... طرح و پیشبرد کار تحقیقی
۲۴	..... توسعه و انکشاف نشرات اکادمیک
۲۴	..... پیشبرد منظم و فعالانۀ ارزیابی خودی جهت نیل به اعتبار دهی اکادمیک
۲۴	..... انکشاف و بازنگری نصاب تحصیلی
۲۵	..... تهیه و نوسازی مواد و کتب درسی
۲۵	..... بروز ساختن شیوه های تدریس (تعمیم تدریس به اساس آموزش مبتنی بر نتیجه و آموزش شاگرد محور).
۲۶	..... ایجاد رشته های جدید تحصیلی
۲۶	..... آموزش الکترونیکی (E-Learning)
۲۶	..... معقول سازی
۲۶	..... جذب محصلان
۲۷	..... افزایش جذب اناث
۲۷	..... بستر سازی برای تطبیق بهتر سیستم کرایدیت
۲۸	..... ایجاد و توسعه تسهیلات کارهای عملی و توسعه برنامه های آموزشی (انترنشیپ)
۲۸	..... فراهم کردن زمینه های فعالیت های فرهنگی، هنری و ورزشی
۲۹	..... مبارزه با اعتیاد، خشونت، خرافات و تعصب
۳۰	..... آشنا ساختن محصلان جدید الشمول به محیط
۳۰	..... برنامه های زیرساختی
۳۰	..... تهیه و تجهیز صنوف درسی، لابراتوارها و کتابخانه های معیاری
۳۱	..... تهیه و توسعه امکانات ورزشی
۳۱	..... توسعه دفاتر کاری برای استادان و کارمندان
۳۱	..... توسعه ساحات سبز و بهبود محیط زیست
۳۲	..... ترمیم و بازسازی ساختمانهای موجود و اعمار ساختمان جدید تدریسی

۳۲.....بودجه ریزی

۳۲.....اجرای استراتژی

۳۳.....ارزیابی استراتژی

۳۳.....ضمیمه ها

پیشگفتار

پلان استراتژیک کنونی، فعالیت های انکشافی پنج سال آینده پوهنحی تعلیم و تربیه را در چهار بخش - برنامه های مدیریتی، برنامه های علمی، معقول سازی و برنامه های زیرساختی، از سال (۱۳۹۹ - ۱۴۰۳ هـ ش) مبتنی بر استراتژی ملی انکشافی کشور و پلان استراتژیک دوم وزارت تحصیلات عالی و پلان استراتژیک پوهنتون فاریاب را تصریح میسازد. پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون فاریاب با توجه به رشد علم و علم آفرینی در سطح منطقه و ضرورت های افغانستان به ویژه در ولایت فاریاب در بخش ایجاد نیروی کارمتخصص و تولید دانش و فکر، در تلاش است که دورنمای انکشاف پنج ساله خود را با تهیه اولین پلان استراتژیک، ترسیم نماید و راه حل های مناسب برای بهبود برنامه ها و تحقق پروگرامهای انکشافی خود طرح ریزی نماید تا در این راستا همکار خوب و قابل اعتماد با حکومت محلی و جامعه افغانستان باشد. اگر چه این پوهنحی در هر نوع شرایط مسؤولیت خود را در برابر جامعه ادا کرده است.

اکثر استخدام شدگان در ادارات دولتی در ولایت و حتی در سایر ولایات فارغ التحصیلان و دانش آموخته گان این نهاد اند. پوهنحی تعلیم و تربیه با ترتیب پلان استراتژیک اول و طرح برنامه های جدید در عرصه های مدیریت و رهبری، تدریس، تحقیقات علمی، ایجاد توامیت ها، ارائه خدمات بهتر، ایجاد رشته های جدید، ایجاد برنامه های شبانه، ایجاد صنوف درسی، تجهیز لابراتوارها، ظرفیت سازی استادان و کارمندان، ایجاد مکانیزم شفافیت و حساب دهی و ده ها برنامه دیگر، در تلاش است که اعتبار علمی خویش را تقویه بخشد.

پلان استراتژیک کنونی اولین پلان پوهنحی تعلیم و تربیه است. پوهنحی تعلیم و تربیه در بخشهای بازسازی و نوسازی، ایجاد دیپارتمنت های جدید، تجدید کریکولم درسی، برنامه های شبانه ، ظرفیت سازی کادر های علمی، انکشاف ساحه سبز، کتابخانه در سطح پوهنحی و انکشاف توامیت ها، دستاوردهای قابل ملاحظه یی داشته است. مگر در بخش تحقیقات علمی، ارتقای کیفیت تدریس، جذب مساعدت های مالی و ارائه خدمات بهتر، دارای دستاورد کمتر میباشد. در پلان کنونی تلاش صورت گرفته که برنامه های منسجم در تمام ساحات و خصوصاً ساحاتی که دارای دستاورد کم تر بوده است، در نظر گرفته شده است.

با تطبیق موفقانه این پلان، میتوان به دستاوردهای قابل ملاحظه یی در عرصه های مختلف چون، پیشرفت علمی، ارتقای کیفیت تدریس، ارتباطات، ایجاد برنامه های جدید، ایجاد و توسعه زیر ساخت های فزیک و علمی شایستگی و مهارت کادر های علمی و کارمندان اداری دست یافت.

ساختار برنامه استراتژیک پوهنحی تعلیم و تربیه

چارچوب برنامه استراتژیک پوهنحی تعلیم و تربیه در سه مرحله و هفت گام مطرح شده است که در شکل (۱) نشان داده شده است.

مرحله اول، تدوین برنامه استراتژیک است که با مقدمه آغاز میشود. این بخش شامل نیازمندی و اهمیت برنامه استراتژیک، معرفی مختصر، وظایف و فعالیتها میباشد. در گام دوم مرحله تدوین، شامل تعیین دیدگاه، تعیین مأموریت، تعیین ارزشها و اهداف استراتژیک پوهنحی تعلیم و تربیه میشود. گام سوم دو قسمت دارد؛ یکی از قسمتها مربوط به تحلیل عوامل محیطی است، و قسمت دوم شامل برنامه استراتژیک پوهنحی تعلیم و تربیه میشود. در گام چهارم مشمول انتخاب استراتژیهای ممکن، تعیین اولویت استراتژیها میشود.

مرحله دوم، اجرای استراتژی است که شامل گام پنجم میشود. این گام شامل تعیین اهداف کوتاه مدت و تدوین برنامه عمل برای سالهای مورد نیاز جهت رسیدن به اهداف استراتژیک پوهنحی تعلیم و تربیه میشود. گام ششم، مربوط به برخی اصلاحات مانند تجدید ساختار پوهنحی تعلیم و تربیه و تخصیص منابع مانند بودجه و دیگر منابع پوهنحی تعلیم و تربیه و در نهایت تطبیق برنامه میشود.

مرحله سوم، ارزیابی است که در گام هفتم باید میکانیزمی برای ارزیابی برنامه استراتژیک پوهنحی تعلیم و تربیه تدوین کرد.

ساختار برنامه استراتژیک پوهنچی تعلیم و تربیه

- **مرحله تدوین**
 - مقدمه
 - تعیین دیدگاه/چشم اندازه
 - تعیین مأموریت
 - تعیین ارزش ها
 - تعیین اهداف استراتژیک
 - مطالعه عوامل محیطی و اولویت های های برنامه استراتژیک وزارت تحصیلات عالی
مرحله دوم
 - عوامل محیطی (داخلی و خارجی)، قوت ها، ضعف ها، فرصت ها و تهدیدها
 - اولویت های وزارت تحصیلات عالی: حکومت داری، علمی و اکادمیک، دسترسی به تحصیلات عالی و زیر ساخت ها
- **مرحله اجرا**
 - انتخاب استراتژیک های ممکن
 - تعیین اولویت استراتژی ها
 - تعیین اولویت استراتژیک
 - تعیین اهداف کوتاه مدت
- **مرحله ارزیابی**
 - برنامه عمل سالانه: تدوین بودجه، برنامه مالی، مدیریت مخاطره،
 - تجدید ساختار پوهنتون: انتخاب سبک رهبری پوهنتون
 - تخصیص منابع:
 - تدوین پالیسی های اجرایی
 - نظارت و ارزیابی برنامه استراتژیک

شکل (۱): ساختار برنامه های استراتژیک پوهنچی تعلیم و تربیه

مقدمه یا کلیات

پوهنچی تعلیم و تربیه پوهنتون فاریاب به مثابه اولیه نهاد تحصیلی در سال ۱۳۵۳ ه.ش، به نام مؤسسه‌ی عالی تربیه‌ی معلم در مرکز شهر میمنه با کمیت ۱۵۶ تن محصل ذکور و ۱۱ تن استاد ایجاد و به فعالیت اکادمیک خود آغاز نمود. این نهاد تحصیلی با توجه ضرورت های مبرم جامعه به افراد تحصیل کرده به سویه لسانس در سال ۱۳۶۶ به انستیتوت پیداگوژی ارتقا نمود. بعداً در سال ۱۳۹۳ در چوکات وزارت تحصیلات عالی به انستیتوت تحصیلات عالی فاریاب با دو پوهنچی که یک آن پوهنچی تعلیم و تربیه می باشد مسمما گردید.

این واحد علمی و اداری در سال ۱۳۹۹ دارای ۴۵ تن اعضای کادر عملی با رتب عملی پوهیالی تا پوهاند و در درجه های لسانس و ماستر (اعم از اناث و ذکور) به منظور آموزش کادر های علمی به سویه لسانس در دویخش روزانه و شبانه، در چوکات پوهنتون فاریاب فعالیت می نماید.

پوهنچی تعلیم و تربیه از زمان ایجاد و آغاز به فعالیت خویش به عنوان یک واحد تحصیلی، دست آورد های فراوان و متعدد در بخش های مختلف تحصیلی، علمی، اداری و تحقیقاتی داشته که به عنوان نمونه متوان موارد زیر را ذکر کرد:

- ۱- فراغت ۵۲۸۲ تن تحصیل کرده گان به سویه فوق بکلوریا و لسانس از زمان ایجاد پوهنچی زیر نام پوهنچی تعلیم و تربیه تا اکنون از رشته های بیولوژی، ریاضی، فزیک، کیمیا، تاریخ، جغرافیه، زبان ادبیات دری و انگلیسی، و آموزش کمپیوتر بخش های داخل خدمت، روزانه و شبانه طی ۴۲ دور.
- ۲- برگذاری ده ها جشواره فارغ تحصیلی، سیمینار ها، کنفرانس ها علمی، ورکشاف های آموزشی و محافل ادبی و فرهنگی.

این پوهنچی از لحاظ ساختار فزیکی دارای یک باب تعمیر دو طبقه بوده شامل ۸ واحد درسی، ۳ واحد اداری و ۴ واحد لابراتوار و سایر ملحقات می باشد، اما در تناسب با تعداد محصلان و دیپارتمنت ها، نیاز های پوهنچی را بر آورده ساخته نمیتواند.

پوهنچی تعلیم و تربیه از لحاظ ساختار تشکیلاتی دارای رئیس، معاون، مدیر تدریسی و اجرائیه، هشت دیپارتمنت (ریاضی، فزیک، بیولوژی، کیمیا، آموزش کمپیوتر، تربیت بدنی و تعلیمات مسلکی) و سه لابرات می باشد.

پلان استراتژیک کنونی، فعالیت های انکشافی پنج سال آینده پوهنچی تعلیم و تربیه را در چهار بخش، برنامه های مدیریتی، برنامه های علمی، معقول سازی و برنامه های زیرساختی، از سال (۱۳۹۹ - ۱۴۰۳ ه.ش) مبتنی بر استراتژی ملی انکشافی کشور و پلان استراتژیک پوهنتون فاریاب را تصریح میسازد.

دیدگاه

پوهنچی تعلیم و تربیه در جنب فعالیت های علمی و اکادمیک خویش با طرح برنامه های معیاری علمی، تحقیقی، تدریسی، تربیتی و عرضه خدمات تحصیلی با کیفیت غرض رفع نیازمندی های جامعه به عنوان یک پوهنچی معتبر در سطح پوهنتون شناخته شود.

ماموریت

پوهنچی تعلیم و تربیه با فراهم نمودن زمینه تحصیلات عالی معیاری جهت تربیه کادر های متخصص، رشد استعداد ها، تقویت مهارت های مسلکی و اعتلای ارزش های معنوی جامعه در مطابقت با احکام قوانین نافذه کشور اجرای ماموریت مینماید.

ارزش های پوهنحی تعلیم و تربیه

با تأکید بر ایجاد و حفظ محیطی اسلامی و توسعه فرهنگ تقوا و حفظ کرامت انسانی ما در پوهنحی تعلیم و تربیه با توجه به تأکید بر آموزش صحیح و اصولی محصلین در یک محیط اسلامی، در جهت حفظ مقام و منزلت اعضای کادر عملی، محصلین، کارمندان حد اکثر توان خود را به کار خواهیم برد و سعی می کنیم با ایجاد فضای مناسب و امکانات مورد نیاز اساسی و رفاهی، رضایت آنها را به دست آوریم. تلاش می نماییم با رعایت موازین و اصول اخلاق تعلیم و تربیه در جهت احترام به اصول انسانی حقوق ذینفع ها را در اولویت کاری خود قرار داده و در تمام عرصه های کاری و جنبه های مختلف تعلیم و تربیه بکار ببریم. موارد زیر از جمله ارزش های پوهنحی تعلیم و تربیه محسوب میگردند.

۱. تحقق عدالت

۲. شفافیت و حسابدگی

۳. مشارکت و عدم تمرکز گرایی

۴. سعی، تلاش، ابتکار، خلاقیت و نوآوری

۵. صداقت و پابندی به ارزش های دینی و ملی

۶. استقلالیت علمی و اکادمیک و مالی و اداری

۷. ارتقای ظرفیت در عرصه خدمات

۸. طرح برنامه های توسعه وی و کاربردی

اهداف پوهنحی تعلیم و تربیه

با در نظر داشت ارزش های فوق پوهنحی تعلیم و تربیه همیشه در تلاش است تا با طرح و تطبیق راهبرد های مؤثر و قابل الاجرا به اهداف دراز مدت و کوتاه مدت خود دست یابد.

اهداف دراز مدت

۱. تأکید بر تحصیلات عالی با کیفیت و تداوم آن با در نظر داشت نیازمندی ها و تقاضای بازار در سطح جامعه.
۲. ایجاد سهولت های خدمات تحصیلی با توجه به معیار های تحصیلی کشور و منطقه.
۳. زمینه سازی برای توسعه تحقیقات علمی و فراهم نمودن امکانات برای پیشبرد تحقیقات علمی
۴. توجه خاص جهت ارتقا ظرفیت کادرهای علمی و مسلکی و کارمندان اداری
۵. فراهم نمودن زمینه برای عرضه خدمات با کیفیت و معیاری اکادمیک از طریق ایجاد زیر بنا های ساختار های فیزیکی

اهداف کوتاه مدت

پوهنحی تعلیم و تربیه با در نظر داشت اهداف استراتژییک فوق یک تعداد اهداف کوتاه مدت به منظور برآورده شدن اهداف استراتژییک کلان قرار ذیل ارقام می نماید:

۱. تأمین و تقویت نیروی انسانی مورد نیاز مکاتب
۲. حفظ و ارتقای شاخص های آموزشی دیپارتمنت ها
۳. حفظ و ارتقای شاخص های تحقیقی در زمینه تولید علم و ارتباط آن با صنعت
۴. تأمین و بهبود وضعیت مواد و منابع مورد نیاز دیپارتمنت ها

۵. ایجاد دیپارتمنت های جدید
۶. تکمیل پروسه های بررسی و ارزیابی عملکرد در سطح دیپارتمنت های پوهنجی
۷. توجه به خود کفایی و سازماندهی ساختار و تشکیلات پوهنجی
۸. ارتقای وضعیت پوهنجی در بخش های روابط عمومی
۹. ارتقای دیپارتمنت تعلیمات مسلکی و تربیه بدنی به وضعیت فارغده و جذب محصلان در ین دیپارتمنت در سال ۱۴۰۰
۱۰. جذب اعضای کادر علمی مورد نیاز در دیپارتمنت ها با در نظر داشت تشکیل منظور شده در هر سال
۱۱. معرفی و اعزام اعضای کادر علمی در برنامه های ماستری و دکترا در هر سال
۱۲. افزایش تعداد عناوین مقالات تحقیقی استادان در مجله علمی و ژونال های بین المللی
۱۳. تدویر کنفرانس های علمی، سمینار های آموزشی و رهنمودی برای اعضای کادر علمی کارمندان اداری و محصلان.
۱۴. زمینه سازی و همکاری در بخش مشاوره صحتی و روانی در پوهنجی تعلیم و تربیه

تحلیل وضعیت پوهنجی تعلیم و تربیه

برای طرح و تدوین اهداف استراتژییک پوهنجی تعلیم و تربیه طبق اصول مدیریت، ابتدا وضعیت پوهنجی توسط کمیته های ذی دخل بررسی و مورد مطالعه قرار گرفته است. درین بررسی تمام جوانب و عوامل محیطی پوهنجی تعلیم و تربیه شامل بوده و تاثیرات آنها بالای فعالیت های علمی و اداری پوهنجی ارزیابی گردیده است. برای تحلیل وضعیت پوهنجی از روش (SWOT) کار گرفته شده است.

تجزیه و تحلیل سوات، شناسایی نظام مند عواملی است که استراتژیی باید بهترین سازگاری را با آنها داشته باشد. منطق روش مذکور این است که استراتژیی اثربخش باید قوتها و فرصتهای پوهنجی تعلیم و تربیه را به حد اکثر برساند، ضعفها و تهدیدها را به حداقل برساند. این روش، به دنبال پیدا کردن موازنه استراتژییک بین عوامل داخلی و خارجی پوهنجی تعلیم و تربیه است.

مخفف سوات (SWOT) یعنی قوتها (Strengths)، ضعفها (Weaknesses)، فرصتها (Opportunities) و تهدیدها (Threats) است. این روش، یکی از ابزارهای تدوین استراتژیی است. با استفاده از این تحلیل؛ این امکان حاصل میشود که نخست، به تجزیه و تحلیل محیط های داخلی و خارجی پرداخته و دوم تصمیم های استراتژییکی اتخاذ نمود که قوت های پوهنجی تعلیم و تربیه را با فرصت های محیطی متوازن سازد.

جدول (۵) ماتریکس سوات SWOT

نقاط قوت یا S (Strength)	نقاط ضعف یا W (Weakness)
۱. توانایی اساتید پوهنجی	۱. نداشتن فضای کافی
۲. وجود اتاق لابراتوار	۲. عدم توزیع عادلانه بودجه های
۳. بهبود وضعیت آموزشی	آموزشی و تحقیقاتی
۴. تطبیق قانون، مقررره ها و لوایح	۳. عدم تکمیل بست های اداری.
۵. امکان افزایش نیازمندی های تحقیقاتی	۴. پایین بودن ظرفیت های زیر بنایی موجود

<p>۵. نداشتن کتابخانه مجهز با مواد بروز</p> <p>۶. کمبود تجهیز لابراتواری در دیپارتمنت ها</p> <p>۷. نبود استادان دارای درجه دکترا در دیپارتمنت ها</p> <p>۸. کمبود و یا هم نبود تجهیزات درسی در دیپارتمنت ها</p> <p>۹. نبود ارتباطات انترنتی درست</p> <p>۱۰. نبود اتاق اداری برای استادان دیپارتمنت ها</p> <p>۱۱. نبود تشکیل کافی در بخش های اکادمیک و اداری</p>	<p>۶. اعزام تعداد کثیری از استادان در بورسیه های مقاطع ماستری و دکترا</p> <p>۷. استخدام کادر های جوان و مستعد در بخش های علمی و اداری</p> <p>۸. جوان سازی سطح رهبری پوهنچی</p> <p>۹. فعال بودن کمیته های جنب تشکیلاتی پوهنچی</p> <p>۱۰. موجودیت ظرفیت جذب محصلان بیشتر</p> <p>۱۱. افزایش واحد های علمی (دیپارتمنت ها)</p>	
<p>استراتیژی WO</p> <p>- با استفاده از ساختار فزیکتی تعمیر پوهنچی که کیبل کشی و نقاط وصل منظم شده است، میتوان ارتباطات انترنتی را در هر اتاق فراهم کرد. درین راستا باید مدیریت آی تی پوهنتون همکاری نماید.</p> <p>-</p>	<p>استراتیژی SO:</p> <p>- با استفاده از بورسیه های تحصیلی، اکثر استادان دیپارتمنت های مختلف باید برای دوره ماستری و دکتورا اعزام شوند.</p> <p>- بنابر افزایش تقاضای برنامه های شبانه، باید بخش شبانه دیپارتمنت آموزش کمپیوتر نیز ایجاد شود.</p>	<p>O (Opportunity) فرصتها یا</p> <p>۱. حمایت مردم و حکومت محلی از برنامه های علمی</p> <p>۲. افزایش تقاضا به تحصیلات عالی به ویژه در برنامه های شبانه</p> <p>۳. موجودیت روحیه همکاری های دوجانبه بین ادارات دولتی، موسسات خصوصی با پوهنچی تعلیم و تربیه</p> <p>۴. اعطای بورسیه های تحصیلی جهت ارتقاء ظرفیت کادر های علمی و اداری</p> <p>۵. مجهز بودن تعمیر پوهنچی</p>
<p>استراتیژی TW</p> <p>- باید کمبود منابع مالی رفع گردد تا تجهیزات درسی در دیپارتمنت ها فراهم گردد و بدین جهت نیاز های دیپارتمنت ها رفع گردد.</p>	<p>استراتیژی ST:</p> <p>- باید توانایی اساتید پوهنچی، بهبود وضعیت تدریسی آن وقتا فوقتا توسط مسؤلین پوهنتون به وزارت تحصیلات عالی گزارش داده شود و باعث ترغیب و تشویق اساتید و کارمندان این پوهنچی شود.</p>	<p>T (Threat) تهدیدها یا</p> <p>۱. اختلاف نظر مسؤلین پوهنتون، و عدم اطلاع رسانی درست از توانمندی های پوهنتون و پوهنچی به وزارت تحصیلات عالی</p>

	۲. تغییر و تبدیلات در سطح مدیریت های در سطوح بالا ۳. موجودیت تهدیدات امنیتی جهت رفت و آمد محصلان ولسوالی ها و ولایات ۴. نبود ظرفیت برای جذب فارغان در سطح ولایت ۵. کمبود منابع مالی بودجه وی ۶. نبود امکانات ارتقای ظرفیت در پوهنتون فاریاب	- باید نیازمندی های تحقیقاتی برای استادان پوهنچی میسر گردد تا در سطح پوهنچی ظرفیت سازی صورت گیرد.
--	---	---

تحلیل عوامل محیطی

عوامل محیطی به مجموعه فکتورهایی گفته میشود که بالای استراتژی نهاد علمی تأثیرگذار است. در بخش تحلیل عوامل محیطی، وضعیت فعلی پوهنچی تعلیم و تربیه و محیط تخصصی، عمومی و ماحول آن مورد بررسی قرار گرفته با توجه به اولویت های برنامه ملی استراتژیک پوهنتون فاریاب معلومات تکمیل گردیده است.

تحلیل عوامل محیطی داخلی

در این بخش، عواملی مورد تجزیه و تحلیل قرار میگیرد که تحت کنترل پوهنچی تعلیم و تربیه قرار دارد. این عوامل براساس تحلیل وضعیت داخلی پوهنچی تحت نظر کمیته تدوین استراتژیک در پوهنچی، کارمندان و محصلان مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته است و شامل حوزه های همچون:

- حوزه مدیریت و رهبری؛
- حوزه منابع بشری (کادری و اداری)؛
- حوزه ساختار و جریان کاری و تشکیلاتی؛
- حوزه مالی و بودجه؛
- حوزه خدماتی و تولیدی؛
- حوزه ارتباطات و هماهنگی میباشد.

عوامل محیط داخلی توسط ماتریکس تحلیل عوامل داخلی (IFEM) مورد مطالعه و تجزیه و تحلیل گردیده که ذیلاً به چند مورد آن اشاره صورت گرفته است.

جدول (۱): تحلیل وضعیت عوامل محیطی داخلی پوهنچی تعلیم و تربیه

شماره	عوامل داخلی (قوتها و ضعفها)	ضریب وزنی	امتیاز وزنی	ضریب موزون
۱	توانایی اساتید پوهنچی	۰.۰۵	۲	۰.۱

شماره	عوامل داخلی (قوتها و ضعفها)	ضریب وزنی	امتیاز وزنی	ضریب موزون
۲	وجود اتاق لابراتوار	۰.۱	۲	۰.۲
۳	بهبود وضعیت آموزشی	۰.۱	۱	۰.۱
۴	تطبیق قانون، مقررہ ها و لوایح	۰.۰۳	۲	۰.۰۶
۵	امکان افزایش نیازمندی های تحقیقاتی	۰.۰۲	۳	۰.۰۶
۶	اعزام تعداد کثیری از استادان در بورسیه های مقاطع ماستری	۰.۱۴	۳	۰.۴۲
۷	استخدام کادر های جوان و مستعد در بخش های علمی و اداری	۰.۰۴	۲	۰.۰۸
۸	جوان سازی سطح رهبری پوهنچی	۰.۰۵	۱	۰.۰۵
۹	فعال بودن کمیته های جنب تشکیلاتی پوهنچی	۰.۰۳	۱	۰.۰۳
۱۰	موجودیت ظرفیت جذب محصلان بیشتر	۰.۰۳	۲	۰.۰۶
۱۱	افزایش واحد های علمی (دیپارتمنت ها)	۰.۰۴	۱	۰.۰۴
۱۲	نداشتن فضای کافی	۰.۱	۳	۰.۳
۱۳	عدم توزیع عادلانه بودجه های آموزشی و تحقیقاتی	۰.۰۵	۲	۰.۱
۱۴	عدم تکمیل بست های اداری.	۰.۰۲	۳	۰.۰۶
۱۵	پایین بودن ظرفیت های زیر بنایی موجود	۰.۰۲	۲	۰.۰۴
۱۶	نداشتن کتابخانه مجهز با مواد بروز	۰.۰۴	۲	۰.۰۸
۱۷	کمبود تجهیز لابراتواری در دیپارتمنت ها	۰.۰۴	۳	۰.۱۲
۱۸	نبود استادان دارای درجه دکترا در دیپارتمنت ها	۰.۰۲	۲	۰.۰۴
۱۹	کمبود و یا هم نبود تجهیزات درسی در دیپارتمنت ها	۰.۰۳	۳	۰.۰۹
۲۰	نبود ارتباطات انترنتی درست	۰.۰۲	۲	۰.۰۴
۲۱	نبود اتاق اداری برای استادان دیپارتمنت ها	۰.۰۳	۴	۰.۱۲
	مجموعه	۱	۴۶	۲.۱۹

تحلیل عوامل محیط خارجی

تحلیل عوامل محیط بیرونی به عواملی اطلاق میشود که از کنترل پوهنچی تعلیم و تربیه خارج بوده و محیط داخلی پوهنچی را تحت تاثیر خود قرار میدهد. در این بخش، تمام عوامل محیطی از طریق کمیته تدوین استراتژی پنج ساله پوهنچی تعلیم و تربیه مورد بررسی، تحلیل و شناساسایی از طریق تهیه پرسشنامه به محیط بیرونی پوهنچی، محصلان و فارغ التحصیلان و همچنان استخدام کننده گان پوهنچی و در نهایت دیدگاه های کارشناسان کارمندان و اساتید پوهنچی نسبت به گذشته، حال و آینده پوهنچی به دست میآید. عوامل محیط خارجی توسط ماتریکس تحلیل عوامل خارجی (EFEM) مورد مطالعه و تجزیه و تحلیل قرار میگیرد. در زیر به برخی از عوامل محیط خارجی اشاره شده است:

۱. برنامه استراتژیک ملی وزارت تحصیلات عالی؛

۲. چگونگی تطبیق پلان استراتژیک پوهنتون.

۳. حکومتداری؛

۴. شناسایی و تحلیل ذینفعان؛

۵. بررسی فرصتهای قانونی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی و تکنولوژیکی.

تمام عوامل محیطی (خارجی) مورد نظر در فوق باید به طور واضح و روشن مطالعه و معلومات کافی در این زمینه ارائه گردد تا زمینه را برای اهمیت، درجه بندی و امتیازدهی مساعد نموده تا حالت بهتری را برای استراتژی پوهنتون معیار توجه قرار دهد.

جدول (۲): تحلیل عوامل محیطی خارجی پوهنحی تعلیم و تربیه

شماره	عوامل بیرونی (فرصت ها و تهدید ها)	ضریب وزنی	امتیاز وزنی	ضریب موزون
۱	حمایت مردم و حکومت محلی از برنامه های علمی	۰.۱	۲	۰.۲
۲	افزایش تقاضا به تحصیلات عالی به ویژه در برنامه های شبانه	۰.۱	۳	۰.۳
۳	موجودیت روحیه همکاری های دوجانبه بین ادارات دولتی، موسسات خصوصی با پوهنحی تعلیم و تربیه	۰.۰۵	۲	۰.۱
۴	اعطای بورسیه های تحصیلی جهت ارتقاء ظرفیت کادر های علمی و اداری	۰.۱	۴	۰.۴
۵	مجهز بودن تعمیر پوهنحی	۰.۱	۳	۰.۳
۶	اختلاف نظر مسئولین پوهنتون، و عدم اطلاع رسانی درست از توانمندی های پوهنتون و پوهنحی به وزارت	۰.۰۶	۲	۰.۱۲
۷	تغییر و تبدیلات در سطح مدیریت های در سطوح بالا	۰.۰۴	۲	۰.۰۸
۸	موجودیت تهدیدات امنیتی جهت رفت و آمد محصلان ولسوالی ها و ولایات	۰.۱	۲	۰.۲
۹	نبود ظرفیت برای جذب فارغان در سطح ولایت	۰.۱	۳	۰.۳
۱۰	کمبود منابع مالی بودجه وی	۰.۱۵	۳	۰.۴۵
۱۱	نبود امکانات ارتقای ظرفیت در پوهنتون فاریاب	۰.۱	۲	۰.۲
	مجموعه	۱	۲۸	۲.۶۵

مقایسه عوامل محیطی (داخلی و خارجی)

در این مرحله، عوامل اصلی داخلی و عوامل اصلی خارجی، با استفاده از ابزارهایی همچون ماتریکس سوات (SWOT) و ماتریکس داخلی و خارجی (IE)، تطبیق داده میشوند تا استراتژی های شناسایی شوند که در راستای مأموریت پوهنتون بوده و متناسب با عوامل داخلی و خارجی باشند.

پس از تحلیل عوامل محیطی داخلی و خارجی نتایج ذیل بدست آمده است.

۱. نتایج تحلیل عوامل داخلی: با درنظر داشت نقاط قوت و ضعف که تحت کنترل پوهنحی تعلیم و تربیه قرار دارد

به اساس اولویت بندی های نقاط قوت و ضعف که بسیار مهم شمرده میشوند مجموعه ضریب موزون ۲.۱۹ بدست

آمده است. این نتیجه نشان می‌دهد که پوهنچی تعلیم و تربیه بر ضعف‌ها غالب آمده و توانسته تا یک حد ضعف‌ها را مدیریت کند.

۲. نتایج تحلیل عوامل محیطی خارجی: با در نظر داشت فرصت‌ها و تهدیدها که تحت کنترل پوهنچی تعلیم و تربیه قرار ندارد به اساس اولویت‌بندی‌های فرصت‌ها و تهدیدها که بسیار مهم شمرده می‌شوند مجموعه ضریب موزون ۲.۶۵ بدست آمده است. این نتیجه نشان می‌دهد که پوهنچی تعلیم و تربیه از فرصت‌ها استفاده معقول نموده و توانسته تا یک حد تهدیدها را مهار نماید.

جدول (۳): ماتریکس اولویت‌بندی عوامل داخلی

اثر بر عملکرد رقابتی پوهنتون فاریاب			مقایسه	میزان اهمیت
کم	متوسط	زیاد		
اولویت متوسط	اولویت بالا	اولویت بالا	زیاد	
اولویت پایین	اولویت متوسط	اولویت بالا	متوسط	
اولویت پایین	اولویت پایین	اولویت متوسط	کم	

جدول (۴): ماتریکس اولویت‌بندی عوامل خارجی

اثر احتمالی بر پوهنتون فاریاب			حالت	احتمال وقوع
کم	متوسط	زیاد		
اولویت متوسط	اولویت بالا	اولویت بالا	زیاد	
اولویت پایین	اولویت متوسط	اولویت بالا	متوسط	
اولویت پایین	اولویت پایین	اولویت متوسط	کم	

اولویت های پلان استراتژیک پوهنچی تعلیم و تربیه

اولویتهای پلان استراتژیک ملی پوهنچی تعلیم و تربیه براساس اولویتهای پوهنتون فاریاب و وزارت تحصیلات عالی افغانستان تعیین شده است که نیاز میرود تا پوهنتونهای محترم نیز در این زمینه استراتژیهای پوهنتونها را تدوین و اجرا نمایند. این اولویتها به قرار زیر است

رهبری و مدیریت

در اثر تهیه طرح و پلان استراتژیک فعلی برنامه های سطح مدیریتی و رهبری پوهنچی تعلیم و تربیه تغییرات قابل توجه به ملاحظه خواهد رسید. بست ریاست پوهنچی تعلیم و تربیه، معاونیت پوهنچی تعلیم و تربیه، مدیریت اجرایی، آمریت های دیپارتمنت ها از طریق انتصاب، انتخاب و رقابت آزاد مطابق قانون تحصیلات عالی، قانون کار و خدمات ملکی گماشته میشوند. ممکن در سال اول این برنامه مطابق قانون تحصیلات عالی در انتصاب هییت رهبری (رئیس پوهنچی، معاونین پوهنچی، و آمرین دیپارتمنت ها) با چالش مواجه نشویم، اما برای بخش های مدیریتی که از طریق رقابت آزاد با توجه به زمان گیر بودن پروسه انتخاب کارمند از طریق اصلاحات اداری با چالش نسبی مواجه خواهیم بود. انتصاب هییت رهبری میتواند برای برآورده ساختن اهداف و برنامه های استراتژیک موثر واقع شده انتظارات ممکن را برآورده نمایند. در سطح رهبری با در نظر داشت جندر (جنسیت) تعداد از آمرین دیپارتمنت ها، معاون از قشر برجسته و فعال کانون اکادمیک بانوان انتصاب و تقرر نمایند. انتظارات که از هییت رهبری توقع برآورده شدن آنرا داریم عبارت اند از:

- ✓ مبارزه با فساد، تعصب و بی عدالتی ها
 - ✓ جلوگیری از کارشکنی ها و کم کاری ها
 - ✓ برجسته ساختن نیاز مندی ها و تلاش برای برآورده ساختن آنها
 - ✓ ممثل نماینده وزارت تحصیلات عالی و کانون های اکادمیک در سطح ولایت
 - ✓ جستجوی راه حل برای چالشهای متوقعه
 - ✓ رسیده گی و حل شکایات محصلان، استادان، کارمندان و مراجعین محترم
- پوهنچی تعلیم و تربیه در صدد سپردن صلاحیت ها و مسئولیت های آمرین دیپارتمنت ها و در سطح مدیریتی پوهنچی تعلیم و تربیه به صورت مشخص پالیسی ها و راه کار های ذیل را عملی میسازد:
- ✓ تفویض صلاحیت ها در سطح دیپارتمنت ها و آمریت های بخش اکادمیک.
 - ✓ تفویض صلاحیت های معاونیت علمی در راستای ایجاد مضامین جدید، تجدید نظر مواد درسی، تجدید کریکولم درسی و ایجاد برنامه ها برای دیپارتمنت ها.
 - ✓ در بست ریاست پوهنچی ها و آمریت های دیپارتمنت ها از استادان جوان که دارای درجه تحصیلی ماستر و دوکتورا و همچنان تجربه مدیریتی انتخاب میشود. معیار های انتخاب اصل شایستگی، دانش، تجربه، خلاقیت و اخلاق حمیده میباشد.

استقلالیت مالی، اداری و اکادمیک

یکی از ویژه گی های خلاقیت، ابتکار، رشد آموزش و تحقیقات علمی در جهان امروزی از اثر استقلالیت کانون های اکادمیک و علمی میباشد. در اثر موجودیت مدیریت و کنترل وزارت تحصیلات عالی عرض اندام استقلالیت پوهنتون ها و پوهنچی ها سازگاری نداشته با چالش مواجه است، مداخلات در سطح مدیریت و کنترل وزارت محترم تحصیلات عالی استقلالیت پوهنتون ها، پوهنچی ها و دیپارتمنت ها را بی روح ساخته است.

پوهنچی تعلیم و تربیه منحیث یک واحد دومی پوهنتون فاریاب در سطح ولایت جهت نهادینه ساختن استقلالیت پوهنچی استراتیژی های ذیل را به منظور عملی ساختن آن روی دست دارد:

- ✓ پوهنچی تعلیم و تربیه در مورد قرار داد، تدارکات صلاحیت های خویش را احیا میکند.
- ✓ در اثر استقلالیت تسریع روند مکاتباتی و اداری ایجاد میگردد.
- ✓ خریداری ها و تهیه و تدارکات به اسرع وقت صورت میگردد.
- ✓ صلاحیت های اجرایی به دیپارتمنت ها تفویض میگردد.
- ✓ برنامه حساب دهی را جهت شفافیت کاری در بخش علمی و مالی و اداری روی دست میگردد.
- ✓ منابع عایداتی را جهت تمویل مصارف جستجو میکند.
- ✓ کمک ها و مساعدت های موسسات، شرکت ها و اشخاص مخیبر را در سطح ملی و بین المللی جذب میکند.

مبارزه با فساد اداری

جهت اجرایی ساختن پلان استراتیژیک کنونی پوهنچی تعلیم و تربیه به منظور نهادینه شدن اخلاق مبارزه با فساد در تمام سطوح مدیریتی ایجاد میکند. تا ارزش های اکادمیک و اساسات مدیریت میان استادان، کارمندان و مراجعین خلق گردد. راه کاری های مناسب برای جلوگیری از ارتشأ و فساد ذیلاً روی دست گرفته میشود:

- ✓ انتصاب، انتخاب و تقرر رئیس پوهنچی، معاون پوهنچی و آمرین دیپارتمنت، استادان و کارمندان اداری و سپردن کار به اهل کار.
- ✓ جلوگیری از سو استفاده از موقف های علمی و اداری.
- ✓ استفاده موثر از برنامه های آموزشی کوتاه مدت و دراز مدت وزارت تحصیلات عالی جهت ارتقای ظرفیت استادان و کارمندان.
- ✓ جلوگیری از سرقت های علمی به منظور نوشتن مقالات و تحقیقات.
- ✓ جلوگیری از کار شکنی ها در راستای ترفیع استادان.
- ✓ تقسیم مضامین مطابق رشته در سطح دیپارتمنت ها.
- ✓ ارزیابی استادان از نحوه تدریس ، مواد درسی و سلوک برخورد آنها با محصلان توسط دیپارتمنت، پوهنچی و کمیته تضمین کیفیت.
- ✓ شفافیت در خریداری ها، تدارکات و قرار دادی ها.
- ✓ کنترل از حضری استادان، کارمندان و محصلان.
- ✓ حفظ و نگهداری اسناد محرم دور از دستبرد دیگران.
- ✓ خلق اخلاق گزارش دهی به منظور ایجاد شفافیت بین استادان و کارمندان.
- ✓ رسیده گی به تقلبات، تعصبات و حق تلفی ها در روشنایی قانون.
- ✓ استفاده موثر از کمک ها و مساعدت های صورت گرفته.

بروکراسی اداری

در تشکیلات عمودی طی مراحل و اجرایی نمودن امورات علمی و اداری نیاز مند زمان بیشتر میباشد، طولانی بودن و زمان گیر بودن امورات علمی و اداری کنترل ، نظارت و انجام فعالیت ها را به کندی مواجه ساخته چالش ها را بار میآورد. اما بروکراسی به معنی تعلل و کارشکنی در امورات علمی و اداری محسوب نشده در بعضی از موارد دارای خصایص نیک

میباشد. مهم این است در کانون های بزرگ علمی مانند پوهنهی تعلیم و تربیه اجرایی نمودن امورات علمی و اداری در چوکات یک سیستم مناسب و سریع در نظر گرفته شود تا از ضیاع وقت جلوگیری بعمل آید. ساختن دیتابیس ها و سیستم های الکترونیک مکاتیباتی و اسنادی میتواند از محاسن بروکراسی اداری باشد، در همچون سیستم مواصلات و مرأدات به شکل شفاف، واضح و سریع انجام میپذیرد.

پوهنهی تعلیم و تربیه جهت ایجاد سهولت در امور مکاتیباتی سیستم اداری بروکراسی را در موارد ذیل در نظر دارد:

- ✓ خریداری ها، تهیه و تدارکات، قرار دادی ها.
- ✓ تدریس و تهیه مواد درسی.
- ✓ توزیع دیپلوم و ترانسکریپت.
- ✓ ترفیع علمی، تحقیقات علمی، سفر های علمی و چاپ آثار علمی
- ✓ معاشات، امتیازات

نظارت و ارزیابی

پوهنهی تعلیم و تربیه در نظر دارد تا یک سیستم مناسب نظارت و ارزیابی را در سطح پوهنهی ایجاد نموده و به طور مستمر و با جدیت تام تطبیق نماید. این نظارت در دو بخش عمده (علمی و اداری) مطابق قانون اجرایی میگردد. در بخش علمی نظارت و ارزیابی مطابق لایحه تضمین کیفیت بوده که توسط آمرین دیپارتمنت ، رئیس پوهنهی و اعضای کمیته تضمین کیفیت صورت میگیرد. و در بخش اداری نیاز مند ایجاد یک لایحه منظم نظارت و ارزیابی بوده و تا حال از لوایح مختلف جهت نظارت و ارزیابی بخش اداری صورت گرفته است.

جلب مساعدت و کمک ها

پوهنهی تعلیم و تربیه جلب مساعدت و کمک های موسسات داخلی و خارجی ، شرکت ها و اشخاص مخیر را در اولویت های کاری خویش قرار داده است. پوهنهی تعلیم و تربیه به مثابه یک کانون علمی دارای اهلیت و شخصیت نیک بین جامعه تبارز نموده و جهت فعالیت های اکادمیک در سطح ولایت و کشور نیازمند جذب کمک های مالی و معنوی موسسات، شرکت ها و اشخاص بوده چون بودجه کافی در اختیار ندارد. پوهنهی تعلیم و تربیه یک کمیسیون را متشکل از افراد نخبه و با نفوذ را ایجاد مینماید تا ارتباطات شان را در راستای جذب کمک ها با موسسات، شرکت ها و اشخاص بر قرار نماید.

بخش جندر

پوهنهی تعلیم و تربیه حامی بزرگ برای آموزش بانوان در سطح ولایت فاریاب و منطقه محسوب میشود و فعالیت های قابل ملاحظه ی را در رابطه انجام داده است. این کانون علمی همواره در صدد ایجاد و خلق فضا، فرصت ها و منابع جهت آموزش قشر اناث است. پوهنهی تعلیم و تربیه در روشنی قوانین نافذه کشور و مشاعر اسلامی به طور مستمر کوشش نموده تا در راستای استخدام استادان و کارمندان برای قشر اناث اولویت داده و آنها را در راستای فعالیت های شان همکاری نموده است، قابل ذکر است همه ساله از طریق کانکور ملی فیصدی قابل ملاحظه ی از بانوان در برنامه های آموزشی پوهنهی تعلیم و تربیه راه میآیند. پوهنهی تعلیم و تربیه دارای فضای امن برای محصلان خارج ولایت و اولسوالی های دور دست محسوب میشود.

در پوهنهی تعلیم و تربیه به تعداد (۱۵) تن از طبقه اناث و (۲۹) تن از طبقه ذکور استاد استخدام گردیده جهت عرضه خدمات تحصیلی برای محصلین ایفای وظیفه مینمایند

جدول شماره (۶): احصایه استادان پوهنچی تعلیم و تربیه به تفکیک سویه تحصیلی و جنسیت

شماره	پوهنچی ها	دوکتورا		ماستر		لیسانس		مجموعه	
		اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	مجموعه
۱	دیپارتمنت کیمیا	۰	۰	۱	۳	۱	۲	۲	۷
۲	دیپارتمنت فزیک	۰	۰	۱	۶	۱	۰	۲	۸
۳	دیپارتمنت بیولوژی	۰	۰	۰	۳	۳	۳	۳	۹
۴	دیپارتمنت ریاضی	۰	۰	۱	۴	۳	۱	۳	۹
۵	دیپارتمنت آموزش کمپیوتر	۰	۰	۳	۴	۰	۰	۳	۷
۶	دیپارتمنت تعلیمات مسلکی	۰	۰	۰	۲	۱	۱	۱	۴
۷	دیپارتمنت تربیت بدنی	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۱
	مجموعه	۰		۶	۲۲	۹	۸	۱۴	۴۵

جدول شماره (۷): احصایه استادان پوهنهی تعلیم و تربیه به تفکیک رتبه علمی و جنسیت

شماره	پوهنهی ها	پوهاند		پوهنوال		پوهندوی		پوهنمل		پوهنیار		پوهیالی		نامزد پوهنیار		مجموعه	
		اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	ذکور	اناث	مجموعه
1	دیپارتمنت کیمیا	۰	۰	۰	۲	۱	۲	۱	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۲	۷
2	دیپارتمنت فزیک	۰	۰	۰	1	۰	۰	1	۰	۵	۱	۰	۰	۰	۰	۲	۸
3	دیپارتمنت بیولوژی	۰	۰	۱	۰	۱	۱	۰	۲	۲	۱	۱	۰	۰	۰	۳	۹
4	دیپارتمنت ریاضی	۰	۰	۰	۰	۲	۰	۰	۲	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۴	۹
5	دیپارتمنت آموزش کمپیوتر	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۱	۰	۳	۳	۷
6	دیپارتمنت تعلیمات مسلکی	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۲	۰	۰	۰	۱	۰	۱	۴
	دیپارتمنت ترتیب بدن	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۱	۱
	مجموعه	1	۰	۳	۳	۲	۲	۳	۵	۱	۱۵	۴	۰	1	۴	۱۵	۴۵

جدول شماره (۸): احصایه کارمندان اداری به تفکیک بست و جنسیت

شماره	بست	تعداد کارمندان		
		مجموعه	ذکور	اناث
1	بست ۲	۱	۱	۰
2	بست ۳	۰	۰	۰
3	بست ۴	۱	۱	۰
4	بست ۵	۳	۲	۱
5	بست ۶	۰	۰	۰
6	بست ۷	۱	۱	۰
7	بست ۸	۴	۳	۱
	مجموعه	۱۰	۸	۲

پوهنچی تعلیم و تربیه در هر سال حد اوسط ۴۰۰ تن از محصلان را اعم از طبقه اناث و ذکور در دیپارتمنت های مختلف - ریاضی، کیمیا، فزیک، بیولوژی جذب مینماید. در جدول ذیل تعداد محصلان جذب شده پوهنچی از سال ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۹ نشان داده شده است.

جدول احصایه شمولیت مجدد، تأجیل، منفکی و فارغان سال ۱۳۹۴ الی ۱۳۹۹ پوهنچی تعلیم و تربیه										
شماره	سال	نوع	بیولوژی	کیمیا	ریاضی	فزیک	آموزش کمپیوتر	ثبت نام نکرده	مجموعه	ملاحظات
		جدید شمول	۷۶	۵۷	۲۸	۵۱	۱۲۱		۴۱۱	۱
		تأجیل	۲	۳	۱	۶	۵		۱۷	
		منفکی	۱	۱	۳	۱	۲		۸	
		فارغ شده	۸۶	۷۲	۵۴	۳۸	۹۶		۳۴۶	
		جدید شمول	۵۲	۳۹	۳۹	۳۷	۸۲		۲۴۹	
		تأجیل	۱۱	۱۲	۶	۷	۸		۴۴	
		منفکی				۱	۱		۱	
		فارغ شده	۸۹	۶۴	۷۹	۴۵	۱۱۴		۳۹۱	
		جدید شمول	۵۹	۵۸	۵۷	۵۹	۶۹		۲۰۲	
		تأجیل	۱۰	۳	۲	۳	۷		۲۵	
		منفکی	۴	۱	۶	۱	۱		۱۳	
		فارغ شده	۵۵	۳۳	۳۷	۴۱	۱۲۹		۲۹۵	
		جدید شمول	۶۰	۶۲	۵۶	۴۴	۷۳		۲۹۵	
		تأجیل	۸	۹	۹	۲	۶		۳۴	
		منفکی	۱			۱	۱		۲	
		فارغ شده	۴۵	۴۱	۲۰	۳۹	۹۴		۲۳۹	
		جدید شمول	۷۱	۵۵	۶۷	۶۶	۷۹		۲۳۸	
		تأجیل	۷	۵	۵	۴	۵		۲۶	
		منفکی				۱	۱		۱	
		فارغ شده	۳۸	۳۶	۲۵	۲۴	۷۵		۱۹۸	

	۲۹۰		۷۹	۶۶	۶۷	۵۵	۷۱	جدید شمول	1399	۶
	۵		۲	۳	۱	۲		تأجیل		
	۳		۱	۱	۱			منفکی		
	۲۷۹		۵۶	۵۰	۶۴	۴۸	۶۱	فارغ شده		

اعداد و ارقام فوق تبیین جذب محصلان پوهنچی تعلیم و تربیه بر اساس گذارش مدیریت تدریسی پوهنچی می‌باشد.

خلق منابع عایداتی

ایجاد عواید و تمویل قسمتی از مصارف بخش های انکشافی و عادی برنامه های استراتیژیک پوهنچی تعلیم و تربیه جزء مهم از اهداف دراز مدت این پوهنچی تلقی میگردد. پوهنچی تعلیم و تربیه در بخش خلق عواید برنامه های مشخصی را روی دست دارد، برنامه های آموزشی شبانه، انجام تحقیقات علمی و اجرای سروی ها برای ادارات مبین منابع عایداتی پوهنچی تعلیم و تربیه میباشد که سالانه عواید قابل ملاحظه ای از منابع فوق بدست میآید. پوهنچی تعلیم و تربیه در نظر دارد تا با راه اندازی برنامه شبانه در دیپارتمنت های جدید منابع عایداتی را خلق نماید. همچنان منابع ذیل جهت خلق عاید برای پوهنچی تعلیم و تربیه مهم و موثر تلقی میگردد:

- ✓ برنامه های شبانه
- ✓ اجرای فرمایشات تحقیق و سروی
- ✓ مشاوره های خدماتی
- ✓ فروش آثار هنری و طباعتی
- ✓ تولید برنامه های کمپیوتری و تکنالوژیکی
- ✓ فروش کتاب های تألیفی

برنامه های علمی

استخدام کادر های علمی و مسلکی

پوهنچی تعلیم و تربیه مصمم است در برنامه های استراتیژیک در پنج سال آینده خویش با جذب و استخدام افراد متخصص و ارتقای توانمندی علمی آنها از طریق برگذاری برنامه های آموزشی در بخش های روش تدریس، روش تحقیق، مقاله نویسی به زبان دری و انگلیسی، ارزیابی اعضای کادر عملی، برنامه تکنالوژی آموزشی، برنامه های آموزشی مورد نیاز برای کار های تحقیقی، اعطای بورسیه های تحصیلی و ایجاد فرصت مطالعاتی به ۱ نفر از اعضای علمی در هر سال مسبب زمینه سازی رشد در برنامه های علمی و اکادمیک گردد.

در جدول (۱۱) تعداد اعضای کادر علمی و جذب محصل در برنامه استراتیژیک ۵ سال آینده پیش بینی شده ضرورت به جذب می‌باشد، نمایش داده شده است.

جدول (۱۱): جذب استادان و محصلان طی سالهای ۱۳۹۹ - ۱۴۰۳ پوهنتون فاریاب

شماره	سال	1399	1400	1401	1402	1403	مجموع
1	جذب کادر علمی در پنج سال آینده	2	6	12	8	14	42
2	جذب محصل در پنج سال آینده	290	350	410	450	520	2020

ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و مسلکی

پوهنچی تعلیم و تربیه مصمم است جهت ارتقای ظرفیت اعضای کادر علمی و مسلکی زمینه ایجاد فرصت برای تمامی اعضای علمی را محیا سازد تا باشد با اجرای یک کار تحقیقی در هر سال، چاپ یک مقاله در زبان های ملی در هر سال، چاپ یک مقاله اندیکس شده به ژورنال های معتبر در هر سه سال، ملزم دانستن اشتراک اعضای دیپارمنت ها در تمامی برنامه های آموزشی، و توسعه فضای تحقیقاتی علوم لابراتواری در دیپارمنت ها متضمن ارتقا ظرفیت اعضای کادر علمی و مسلکی باشد. پوهنچی تعلیم و تربیه در سالهای ۱۳۹۹ - ۱۴۰۳ به تعداد ۳۰ تن استاد را جهت ارتقا ظرفیت علمی و مسلکی آنها در برنامه های ماستری و دوکتورا در داخل و خارج کشور معرفی نماید.

جدول (۱۲): معرفی اعضای کادر علمی در برنامه های ماستری و دکتری طی سالهای ۱۳۹۹ - ۱۴۰۳

شماره	سال	1399	1400	1401	1402	1403	مجموع
1	در برنامه های ماستری	2	10	5	۲ ۲		17
2	در برنامه های دوکتورا	0	4	6	10	10	30

همچنان پوهنچی تعلیم و تربیه در نظر دارد تا تعدادی از اعضای کادر علمی خویش جهت فراگیری برنامه های آموزشی و تحقیقی کوتاه مدت و فیلوشیب ها نیز معرفی نماید که تعداد آنها در جدول ذیل نمایش داده شده است.

جدول (۱۳): معرفی اعضای کادر علمی در برنامه کوتاه مدت و فیلوشیب طی سالهای ۱۳۹۹ - ۱۴۰۳

شماره	سال	1399	1400	1401	1402	1403	مجموع
1	برنامه های کوتاه مدت آموزشی	3	4	5	5	5	22
2	برنامه های کوتاه مدت تحقیقی	2	3	3	4	4	16
	فیلوشیب ها	2	2	2	2	2	10

ترفیع علمی استادان

ترفیع کادر علمی مبتنی بر قانون وزارت تحصیلات عالی، باید هر سه سال صورت گیرد. ترفیع علمی باید نمایانگر استعداد، خلاقیت و پای بندی به ارزش های اکادمیک باشد و همچنان اثر فرعی ترفیع علمی که شامل نشر مقاله های علمی در نشریه های علمی است نیز باید بکر و علمی باشد. متأسفانه در سال اخیر روی ترفیعات علمی استادان از نظر علمی و بکر بودن توجه لازم صورت نگرفته است. اما در تطبیق پلان این پلان استراتژیک، ترفیع علمی از نظر بکر بودن موضوع، روش تحقیق، نیازمندی اجتماعی و همچنان تأثیر گذاری روی روند تدریس توسط آمریت تحقیقات علمی بررسی میگردد. استادان راهنما تشویق می شوند که معیارهای علمی را در راهنمایی استادان در نظر گیرند. همچنان شورای علمی پوهنچی تعلیم و تربیه بیروکراسی که فراروی ثبت و طی مراحل ترفیعات علمی است را ساده می سازد.

طرح و پیشبرد کار تحقیقی

تحقیقات علمی پوهنچی تعلیم و تربیه شامل تطبیق پروژه های تحقیقاتی، ترفیع علمی، مقاله های نوشته شده علمی، مونوگراف محصلان دوره لیسانس است. قبل از تدوین پلان استراتیژیک کنونی فعالیت های زیادی در انجام تحقیقات علمی صورت گرفته است، ولی این فعالیت ها انسجام یافته نبوده است. از این سبب دستاورد تحقیقی پوهنچی تعلیم و تربیه در بین این سال ها کمتر توانست به ارتقای کیفیت تدریس کمک کند. تحقیقات علمی در جریان سالیان متمادی در پوهنچی آسیب جبران ناپذیر دیده است. برای انکشاف تحقیقات علمی پوهنچی تعلیم و تربیه در طی پنج سال آینده اقدامات زیر انجام خواهد پذیرفت:

- برای مرکز تحقیقات علمی سالانه طبق نیازسنجی بودجه اختصاص می یابد.
 - ریاست پوهنچی تعلیم و تربیه با هماهنگی معاونیت علمی و آمریت مرکز تحقیقات علمی، ظرفیت موجود کادر علمی را که توانایی انجام تحقیقات علمی را دارند شناسایی کرده و انسجام می بخشد.
 - ریاست پوهنچی تعلیم و تربیه با هماهنگی شورای علمی پوهنچی و معاونیت علمی تعداد سفرهای علمی اعضای کادر علمی دیپارتمنت ها سالانه مشخص می شود و برای انجام آن بودجه در نظر گرفته می شود.
 - ریاست پوهنچی تعلیم و تربیه با مرکز تحقیقات علمی و نهادهای تحقیقاتی در جذب کمک و همکاری های تخنیکی و تبادل دانش کار می کند.
 - با ایجاد کیفیت در تحقیقات علمی و نشر نتایج تحقیقات در مجله علمی پوهنتون فاریاب، تلاش می شود که مجله علمی به حیث یک ژورنال معتبر علمی در سطح کشور جایگاهش را کسب کند. همچنان نتایج این تحقیقات در وب سایت پوهنتون فاریاب به نشر می رسد. نشر نتایج تحقیقات اگر به شکل کتاب باشد با هزینه و اعتبار پوهنتون فاریاب چاپ و نشر می شود.
 - مرکز تحقیقات علمی با نهادهای تحقیقاتی دولتی و غیر دولتی که در افغانستان فعالیت می کند، ایجاد ارتباط می کند و از امکانات لابراتواری و دیگر سهولت های این نهادها برای انجام تحقیقات علمی خود استفاده می نماید.
 - شورای علمی پوهنچی تعلیم و تربیه پروپوزل های پروژه های تحقیقاتی استادان را جمع آوری و جهت تمویل آن به نهادهای تمویل کننده مراجعه می کند.
 - ریاست پوهنچی تعلیم و تربیه با هماهنگی مرکز تحقیقات علمی پوهنتون، تلاش می کند که ساحه های فروش نتایج تحقیقات علمی را شناسایی کرده و زمینه فروش نتایج تحقیقات علمی را به میان آورد.
 - ریاست پوهنچی تعلیم و تربیه با تفاهم با مرکز تحقیقاتی پوهنتون سمینارهای علمی را با اشتراک دانشمندان کشور ترتیب می نماید تا دانشمندان نتایج تحقیقات خود را در اختیار استادان و محصلان قرار دهند و زمینه تبادل دانش و تجارب میان پوهنچی تعلیم و تربیه و اجتماع و نهادها به میان آید.
 - ریاست پوهنچی تعلیم و تربیه با همکاری معاونیت علمی کتاب های معتبر و ژورنال های علمی در کتابخانه پوهنچی تهیه می کند تا نیازمندی تحقیقات محققین بر آورده شود.
 - دیپارتمنت های پوهنچی روش تدریس خویش را بازنگری می کند. روشی که بتواند سبب خلق پرسش، خلق ابتکار و مشوق محصلان به انجام تحقیقات شود، جایگزین می کند.
- برای هر بخش بطور جداگانه به اساس نیازسنجی ها بودجه مشخص اختصاص داده میشود.

توسعه و انکشاف نشرات اکادمیک

پوهنځی تعلیم و تربیه در پنج سال آینده در نظر دارد تا مجوز مجله علمی و نشرات را در سطح پوهنځی اخذ نموده و کارهای علمی و اکادمیکی استادان این پوهنځی را بصورت مجله علمی و یا ماه نامه در نشر در آورد. قابل یادآوری است که این پوهنځی در حال حاضر کمیته تحقیق، تالیف و ترجمه دارد و این کمیته فعالیت های ذیل را در قسمت نشر کارهای علمی و اکادمیکی پوهنځی انجام خواهد داد:

- کمیته تحقیق، تالیف و ترجمه، مجله و مقالات علمی پوهنځی را ارزیابی می کند، کمیته تحقیق، تالیف و ترجمه پاسخگوی نشر مقالات استادان برای ترفیعات علمی و سایر موارد نیست. برعلاوه مجلات علمی امروز در دنیا به اقتضای رشتوی است.
- ریاست پوهنځی تعلیم و تربیه برای نشر هر شماره مجله تحقیقات علمی بودجه اختصاص می دهد.
- ریاست پوهنځی تعلیم و تربیه برای نشرات خویش تجهیزات فراهم می کند.

پیشبرد منظم و فعالانۀ ارزیابی خودی جهت نیل به اعتبار دهی اکادمیک

در سال ۱۳۹۲ مدیریت انکشاف مسلکی استادان تضمین کیفیت در چارچوب تشکیلاتی پوهنتون فاریاب ایجاد و در سال ۱۳۹۸ آمریت تضمین کیفیت در تشکیلات پوهنتون فاریاب اضافه شد و از ایجاد آمریت تضمین کیفیت کمیته تضمین کیفیت و اعتبار دهی در سطح پوهنتون و پوهنځی ها تشکیل گردید. فعالیت های عمدۀ تضمین کیفیت از سال ۱۳۹۴ تاکنون شامل تطبیق ارزیابی خودی در پوهنځی ها و ارائه گزارش سالانه ارزیابی خودی است. پوهنتون فاریاب به منظور بازنگری دور دوم اعتبار دهی ارزیابی خودی را در سال ۱۳۹۸ تکمیل و به وزارت محترم تحصیلات ارسال نموده است.

در پنج سال آینده کمیته تضمین کیفیت در سطح پوهنځی تعلیم و تربیه فعالیت های زیر را انجام می دهد:

- کمیته تضمین کیفیت همراه با شورای علمی پوهنځی روی نیازسنجی اکادمیک در ایجاد رشته های جدید و برنامه های جدید کار میکند.
- کمیته تضمین کیفیت سیستم کزیدت پوهنځی تعلیم و تربیه را از نظر معیار با سیستم کزیدت پوهنتون های معتبر جهان تطبیق می کند و برنامه های مشخص اصلاحی را برای بهبود تطبیق سیستم کزیدت پوهنځی تعلیم و تربیه ارائه می کند.
- کمیته تضمین کیفیت از تطبیق درست کزیکولم درسی و تطبیق تقسیم اوقات درسی دیپارتمنت ها نظارت می کند.
- کمیته تضمین کیفیت از شیوه تدریس و شیوه شاگرد محوری در پوهنځی نظارت می نماید و راه کارهای مشخص برای تطبیق بهتر شیوه های تدریس که منجر به شاگرد محوری و تحرک شاگردان می گردد ارائه می کند.

انکشاف و بازنگری نصاب تحصیلی

در سال ۱۳۹۶ کمیته تجدید کزیکولم در سطح پوهنځی ها و کمیته مرکزی در سطح پوهنتون ساخته شد که یکی از گام های مهم و عملی بود. با در نظر داشت تغییرات انجام شده، طبق پیش بینی این پلان، نصاب تحصیلی هر پنج سال توسط کمیته کزیکولم و مواد درسی با در نظر گیری سیستم کزیدت و در مطابقت با نیازسنجی تخصصی و هماهنگی با بخش خصوصی، بازار کار و ارگانهای مسلکی و سکتوری بازنگری می گردد. در تجدید نصاب تحصیلی معیارهای بین المللی در نظر گرفته می شود. تا حد توان تلاش می شود از نتایج تحقیقات انجام شده در تهیه مواد درسی جدید استفاده شود. به صورت مشخص فعالیت موارد زیر را پوهنځی تعلیم و تربیه برای انکشاف و بازنگری نصاب تحصیلی انجام می دهد:

- دیپارتمنت ها در بازنگری نصاب ها همکاری متخصصین رشته، فارغان رشته، مراجع استخدام کننده و پالیسی سازان را جلب میکند.
- شورای علمی پوهنچی، نیازمندی تسهیلات آموزشی تطبیق نصاب را شناسایی کرده و با معاونیت اداری در این بخش اقدام می نماید.
- شورای علمی پوهنچی، معاونیت امور علمی و کمیته نصاب سازی و انکشاف برنامه های علمی بر تهیه مواد درسی نظارت می کند. فعالیت هرکادر علمی در نوسازی مواد درسی برای ترفیع علمی آن محاسبه می گردد. در کنار این فعالیت ها برای اعضای کمیته نصاب سازی و رکشاب های ارتقای ظرفیت جهت نوسازی کریکولم ارائه می شود تا ظرفیت تجدید کریکولم در دیپارتمنت ها ایجاد شود.

تهیه و نوسازی مواد و کتب درسی

نوسازی مواد درسی و ممد درسی، یکی از موارد مهم در ارتقای کیفیت تدریس است. قبل از تدوین پلان استراتژیک کنونی روی نو سازی و تجدید مواد درسی کاری کمتر صورت گرفته است و به صورت لازم راهکاری برای تجدید مواد درسی ارائه نگریده است. در پوهنچی تعلیم و تربیه بیشتر محصلان از کهنه بودن مواد درسی شاکی اند. روش تدریس به شکل OBE و SCL بوده و محصلان نقش اساسی را در بخش آموزش دارند. با آن که پوهنچی تعلیم و تربیه مشوق نوسازی مواد درسی بوده است، ولی تاکنون یک لایحه مشخص برای تهیه و ارزیابی مواد درسی به میان نیامده است که به صورت سیستماتیک روی تهیه و نوسازی مواد و کتب درسی با در نظر گیری بازار کار و معیارهای بین المللی نظارت داشته باشد. پوهنچی تعلیم و تربیه برای تهیه و نوسازی مواد درسی و کتب درسی خویش در پنج سال آینده راهکارهای زیر را به میان می آورد:

پوهنچی تعلیم و تربیه سهولت های استفاده از منابع را برای تهیه و نوسازی مواد درسی به وجود می آورد. کتابخانه پوهنچی را تجهیز می کند و برای این کتابخانه کتاب و دیگر وسایل مورد ضرورت را تهیه می کند. پوهنچی تعلیم و تربیه منابع تکنالوژی معلوماتی و لابراتوار های دیپارتمنت ها را برای تهیه و نو سازی تهیه و مواد درسی تجهیز می کند و همچنان از نهادهای منطقه یی و ملی همکار برای تهیه و نوسازی مواد و کتب درسی مشوره و کمک می گیرد.

پوهنچی تعلیم و تربیه کادر علمی خود را برای نوسازی مواد درسی تشویق می کند. فعالیت های موثر استادان را در این راستا با اعطای تقدیرنامه ها و تصدیق نامه ها تشویق می کند. تبدیل کردن لکچر نوت ها به کتاب های درسی یکی از اولویت های مهم در بخش تهیه و نوسازی مواد و کتب درسی پوهنچی تعلیم و تربیه میباشد.

بروز ساختن شیوه های تدریس (تعمیم تدریس به اساس آموزش مبتنی بر نتیجه و آموزش شاگرد محور)

شیوه تدریس پوهنچی تعلیم و تربیه اغلباً به شکل لکچر و سخنرانی است. شیوه های تدریس به صورت جدی و اساسی بازنگری خواهد شد. شیوه های تدریس مبتنی بر حل مشکلات، بحث و تبادل نظر میان محصل و استاد، انجام کارهای تحقیقاتی، کارگروپی، ذهن انگیزی و استفاده از تکنالوژی معاصر جایگزین شیوه تدریس لکچر و سخنرانی خواهد شد. لابراتوارهای تحقیقاتی کامپیوتری در سطح دیپارتمنت ها جهت کاربردی کردن و حمایت تکنالوژی معلوماتی از تدریس به کار خواهد رفت. برای پیشبرد این امر مهم، اعضای کادر علمی آموزش های کوتاه مدت شیوه های تدریس را فرا می گیرند.

جهت آگاهی دهی و رهنمودی اعضای کادر علمی ورکشاپ های OBE¹ و SCL² در سطح پوهنچی تدویر میگردد. با عصری ساختن شیوه های تدریس، شیوه های ارزیابی و امتحان نیز تجدید می شود. سوالات به صورت ترکیبی مطابق طرزالعمل امتحانات مورد استفاده قرار خواهد گرفت. شیوه مناسب که بتواند محصلان را منصفانه ارزیابی کند و نتایج تدریس را به صورت آشکار روشن بسازد. سیستم (کتینگ) در امتحانات برای جایگزینی سیستم فعلی ارزیابی می شود.

ایجاد رشته های جدید تحصیلی

پوهنچی تعلیم و تربیه در نظر دارد که مطابق نیازمندی های بازار کار دیپارتمنت هایی را ایجاد کند، که این دیپارتمنت ها بر مبنی نیازسنجی اجتماعی و بازار کار خواهد بود. از این سبب قبل از ایجاد چنین دیپارتمنتها، تحقیقات گسترده مبنی بر ضرورت آن در جامعه و بازار کار صورت خواهد گرفت. در پنج سال آینده، روی ایجاد دیپارتمنت های ذیل کار می شود: ایجاد دیپارتمنت محیط زیست، دیپارتمنت بیو – تکنیک دیپارتمنت هنر رسامی.

آموزش الکترونیکی (E-Learning)

پوهنچی تعلیم و تربیه در تشکیلات خود کمیته آموزش الکترونیکی دارد که رسیدگی به امور آموزش الکترونیکی و یاد دهی از طریق سیستم های دیجیتالی و آنلاین به عهده این کمیته میباشد. کمیته آموزش الکترونیکی در پنج سال آینده در نظر دارد تا فعالیت های ذیل را انجام دهد:

- کمیته آموزش الکترونیکی پوهنچی تعلیم و تربیه محصلان این پوهنچی را در سیستم دیتایس این پوهنچی بطور کار آرا ترتیب و تنظیم نموده و در شرایط ناگوار همچون شرایط کرونایی تدریس و یاد دهی دروس ضروری را برای محصلان این پوهنچی از راه دور طرح ریزی می کند.
- سی دی لکچرنوت ها و اتاق ویدیو کنفرانس برای دیپارتمنت هایی که در آن آموزش از راه دور ایجاد می شود، ساخته می شود.
- ریاست پوهنچی در همکاری با کمیته آموزش الکترونیکی دسترسی محصلان به استادان را به شکل الکترونیکی مهیا می سازد.
- ریاست پوهنچی به تضمین کیفیت و اعتبار دهی برنامه های تحصیل از راه دور بطور جدی توجه می نماید.
- استفاده از وسایل برقی آموزشی در صنف درسی از قبیل: پروجکتور و LCD ها
- استفاده محصلان از مرکز ICT، کتابخانه مرکزی و کتابخانه پوهنچی ها

معقول سازی

جذب محصلان

در چند سال اخیر افزایش جذب و رشد تعداد محصلان در پوهنتون فاریاب به کیفیت تحصیلات عالی به این نهاد ضربه زده است.

صنف های درسی، لابراتوارها و کتابخانه ها ظرفیت برای جذب تعداد محصلان بیشتر ندارد. همچنان در چند سال اخیر

1. Outcome Based Education

2. Student Centered Learning

تناسب میان محصل و استاد افزایش یافته است و کمبود جای در تمام صنوف محسوس بوده و صنف های نوبتی افزایش یافته است، بنأ پوهنچی تعلیم و تربیه به معقول سازی افزایش جذب باورمند می باشد.

- پوهنچی تعلیم و تربیه تناسب میان جذب و فراغت محصلان را در نظر می گیرد و در پنج سال آینده به تعداد 2600 تن محصل را جذب می نماید. (تفصیلات در جدول ذیل)

جدول (۱۴) تعداد جذب محصلان ۱۳۹۹ - ۱۴۰۳

شماره	سال	1399	1400	1401	1402	1403	مجموع
2	جذب محصل در پنج سال آینده	۴۰۰	۵۰۰	۵۰۰	۶۰۰	۶۰۰	۲۶۰۰

- پوهنچی تعلیم و تربیه جذب محصلان را در رشته هایی که تقاضای آن در بازار کار زیاد است، رشد می دهد. از رشد جذب در رشته های که تقاضای آن در بازار کار مشبوع گردیده اجتناب می ورزد.

افزایش جذب اناث

پوهنچی تعلیم و تربیه همواره یک محل مصئون اکادمیک برای تحصیل زنان بوده است. خدمات ارائه شده، مانند، لیلیه ها و دیگر امکانات معیشتی به صورت بهتری برای محصلان اناث در پوهنتون فاریاب ارائه می شود. اکنون از مجموع محصلان پوهنتون فاریاب حدود ۳۰٪ فیصد را قشر اناث تشکیل می دهد. پوهنتون فاریاب تا سال ۱۴۰۳ هـ ش در صد افزایش محصلان اناث بوده و زمینه های جذب را مساعد میسازد. پوهنچی تعلیم و تربیه نیز با تناسب با افزایش قشر اناث در سطح پوهنتون برای جذب طبقه اناث درین پوهنچی اهتمام ورزیده و برای افزایش آن اقدام مینماید.

بستر سازی برای تطبیق بهتر سیستم کزیدت

سیستم کزیدت در پوهنتون فاریاب در سال ۱۳۸۴ به طور عمومی جایگزین سیستم سمستر گردیده و از آن زمان به شکل مستمر تطبیق میگردد. در تطبیق سیستم کزیدت از سال ۱۳۸۴ تاکنون مشکلات وجود دارد که می توان به نبود صنف درسی معیاری و مجهز، عدم امکانات تسخین، کمبود استاد، عدم ایجاد کورس ها و یا مضمون جدید، نبود مواد درسی تجدید شده مطابق به معیار روز و نبود یک سیستم ثبت نام می باشد. پوهنچی تعلیم و تربیه برای بستر سازی تطبیق بهتر سیستم کزیدت فعالیت های زیر را انجام می دهد:

- در سال اول تطبیق استراتژیک پلان کنونی، نیازسنجی روی معیاری سازی سیستم کزیدت توسط کمیته کزیکولم دیپارتمنت ها و آمریت تضمین کیفیت انجام می شود و تمام نیازمندی های تطبیق سیستم معیاری کزیدت بررسی می شود.
- ریاست پوهنچی، بودجه لازم برای معیاری سازی سیستم کزیدت مبنی بر نیازمندی های تطبیق سیستم کزیدت معیاری در پوهنچی اختصاص میدهد.
- برای هر دیپارتمنت کتلاک درسی تهیه و ترتیب می گردد (هر چند کتلاک درسی در دیپارتمنت ها موجود بوده ولی از کیفیت بالا برخوردار نبوده و نیاز های درسی روز را موفوع نمیکند).
- کورس های آموزشی تطبیق معیاری سیستم کزیدت برای کادر علمی پوهنچی تعلیم و تربیه تدویر می شود.
- تدویر Integration Meetings برای محصلان جدید شمول در آغاز برنامه های درسی شان انجام میشود.

ایجاد و توسعه تسهیلات کارهای عملی و توسعه برنامه های آموزشی (انترنشیپ)

کار عملی یک بخش مهم تدریس است. کار عملی شامل طرح و تطبیق پروژه های تحقیقی، شیوه جمع آوری اطلاعات، استفاده از لابراتوارها، سفرهای علمی، اشتراک محصلان در فارم های تحقیقاتی، کار های عملی در ادارات و شعبات رشتوی است. تاکنون سطح انجام کارهای عملی نظر به مجهز نبودن لابراتوارها، پایین بودن سطح توأمیت ها با نهادهای دولتی و خصوصی، نبود امنیت، عدم بودجه کافی برای انجام سفرهای علمی و تحقیقی در سطح محدود قرار داشته است. پوهنچی تعلیم و تربیه در پنج سال آینده شرایط کار عملی در تدریس و تحقیق را برای محصلان قرار ذیل فراهم می کند.

- پوهنچی تعلیم و تربیه تلاش می کند که زمینه سفرهای علمی را برای محصلان خود فراهم سازد.
- سالانه در ترتیب بودجه دیپارتمنت ها تلاش می شود که هر دیپارتمنت نیازمندی بودجوی خویش را در عرصه انکشاف توسعه کار علمی مشخص سازد و همچنان هر دیپارتمنت می تواند که ابتکارات خود را جهت انکشاف کارهای عملی برای محصلان و کادر علمی داشته باشد.
- تشویق محصلان و اعضای کادر علمی در انجام کارهای خیریه، مدنی و اجتماعی و حقوق بشری تا محصلان و اعضای کادر علمی بتوانند اندوخته های علمی و مدیریتی خویش را در اجتماع برای تأثیر گذاری به کار ببرند (تدویر ورکشاپ ها)
- پوهنچی تعلیم و تربیه مرکز کاریابی و کار آموزی ایجاد می کند، در این مرکز مهارت های ذیل را به محصلان یاد می دهد: مهارت گزارش نویسی، مهارت پروپوزل نویسی، مدیریت دفتر داری، مهارت ارتباط و همچنان زمینه های کار عملی را با استفاده از توأمیت های خود در ادارات و سازمان های خصوصی ایجاد می کند، تا محصلان هم از نظر مهارت و هم از نظر عملی با محیط کاری افغانستان آشنا شده و بتواند به اسرع وقت وارد بازار کار شوند. همچنان از طریق این پوهنچی تعلیم و تربیه برای محصلانش کار جستجو می کند و محصلان را برای کار در ادارات نیازمند منحیث کارمند معرفی کند.

فراهم کردن زمینه های فعالیت های فرهنگی، هنری و ورزشی

قبل از تطبیق پلان استراتژیک کنونی پوهنچی تعلیم و تربیه پوهنتون فاریاب در عرصه کارهای فرهنگی و هنری و ورزشی دستاوردهای داشته است. در ساحه ورزش پوهنتون فاریاب در مسابقات محیطی اشتراک فعال داشته و اکنون فعالیت های ورزشی پوهنتون فاریاب در قالب آمریت دیپارتمنت تربیت بدنی ۷ تیم فوتبال، ۶ تیم پینگ پانگ، ۶ تیم کریکت، تیم ورزش های رزمی پوهنچی ها فعالیت می کند که حدود ۵۰۰ تن محصل مصروف ورزش است و هر ساله در چهار تورنمنت بهاری و خزانی شرکت می کنند. پوهنچی تعلیم و تربیه در پنج سال آینده فعالیت های زیر را برای ارتقای فعالیت های فرهنگی، هنری و ورزشی محصلان روی دست می گیرد:

- پوهنچی تعلیم و تربیه برای انعکاس افکار و اندیشه های محصلان یک نشریه را به نام (پارلاق کیله جک) ایجاد کرده تا محصلان بتواند مقاله های خود را در آن نشر کنند و از این طریق راه تبادل نظر و اندیشه را میان محصلان و جامعه ایجاد شود.
- پوهنچی تعلیم و تربیه هفته سیمینارها و کنفرانس های علمی را در هر سمستر ایجاد می کند و در این هفته محصلان مقاله های نوشته شده خویش را در تالار کنفرانس های پوهنتون و پوهنچی های مربوطه شان ارائه می کند. استاد راهنما روی شیوه های ارائه سمینارها و کنفرانس ها و همچنان روی روش علمی تهیه و ترتیب سمینار و کنفرانس

ها به صورت جدی نظارت می کند و مشوره های لازم را ارائه می کند تا محصلان با روش تحقیقات علمی آشنا شوند و خود بتوانند مقاله معیاری بنویسند.

- پوهنتون فاریاب جشنواره ها و نمایشگاه های آثار هنری محصلان و استادان را در پوهنچی ها دایر می کند.
- معاونیت محصلان، محصلان پوهنتون فاریاب را تشویق می کند تا افراد فعال جامعه در عرصه های گوناگون اجتماعی باشند و نقش یک نیروی خلاق و تأثیر گذار فرهنگی را در زمینه نهادینه شدن ارزش های قانون اساسی و دموکراسی بازی کنند.

مبارزه با اعتیاد، خشونت، خرافات و تعصب

مبارزه با اعتیاد: در سالهای اخیر اعتیاد به مواد مخدر یکی از مشکلات عمده جامعه و دولت افغانستان بوده است. از آنجایی که افغانستان محل کشت و ترافیک مواد مخدر است، جوانان این کشور در معرض تهدید مواد مخدر قرار دارند. پوهنچی تعلیم و تربیه به خاطر ایجاد فضای سالم برای محصلان خویش، فعالیت های پیش گیرانه آتی را برای جلوگیری از اعتیاد محصلان به مواد مخدر انجام می دهد:

- معاونیت محصلان، برای جلوگیری از اعتیاد محصلان به مواد مخدر برنامه های آگاهی دهی از اضرار جانی، روانی، مالی و اجتماعی مواد مخدر را روی دست می گیرد. (جهت آگاهی دهی برای محصلان یک ساعت درسی در هر سمستر اختصاص داده میشود)
- معاونیت محصلان، برای متضررین مواد مخدر در قالب ارائه خدمات درمانی مشوره های روانی و صحتی ارائه می کند.
- پوهنچی تعلیم و تربیه فضای صمیمانه را جهت پرهیز محصلان از رو آوردن به مواد مخدر ایجاد میکند.
- جلوگیری استفاده از مواد مخدر به محیط پوهنچی تعلیم و تربیه
- تطبیق طرز العمل منع استفاده از دخانیات و مواد نشه آور.

مبارزه علیه خشونت و تعصب: خشونت و تعصب پدیده هایی است که می تواند فضای اکادمیک را متأثر سازد.

افغانستان کشوری است که سالیان متمادی از خشونت و تعصب قومی، جنسیتی، زبانی و مذهبی رنج برده است. پوهنچی تعلیم و تربیه پوهنتون فاریاب به حیث یک نهاد اکادمیک با این پدیده ها به صورت اساسی مبارزه می کند و نمی گذارد که چنین رفتارها سبب متأثر شدن فعالیت های این نهاد اکادمیک گردد. پوهنچی تعلیم و تربیه در مبارزه علیه خشونت و تعصب راهکاری عملی ترتیب می دهد و بر مبنای آن دایره خشونت و تعصب را تعریف کرده و برای عاملین آن مجازات را مطابق لایحه نظم و دسپلین در نظر می گیرد.

مبارزه علیه خرافات: پوهنچی تعلیم و تربیه از تمام افکاری که برای خدمت به انسان بوده و سبب رشد و توسعه افغانستان می گردد و مغایر به ارزش های اکادمیک نیست، دفاع می نماید. پوهنتون فاریاب برای مبارزه و پیشگیری از شیوع چنین اندیشه ها برنامه ی زیر را طرح ریزی می کند:

- پوهنچی تعلیم و تربیه با همکاری معاونیت علمی برای مبارزه با خرافات، آزادی اکادمیک را به صورت اساسی در سطح پوهنچی ها به میان می آورد. و شیوه محصل محوری را به صورت درست تطبیق می کند و استادانی که چیزهای من درآوردی خویش را در قالب علم به خورد محصلان می دهند، شناسایی می شود و از آن جلوگیری به میان می آید.

آشنا ساختن محصلان جدید الشمول به محیط

معاونیت محصلان، در اول هر سال تحصیلی به دو شیوه محصلان را با محیط پوهنتون آشنا می سازد: شیوه نخست، پوهنتون فاریاب، یک روز را بنام روز آشنایی محصلان جدید الشمول با محیط در شروع سمستر اول بر می گزیند. در این روز محصلان جدید پوهنچی ها به کمک راهنما از محیط پوهنتون فاریاب آشنایی حاصل میکنند که شامل آشنایی با کتابخانه ها، کامپیوتر لب ها، کورس های آموزشی، جمنازیوم و میدان ورزشی، لابراتوارها و فارم های تحقیقاتی است.

شیوه دوم، تدویر سمینارهایی جهت آشنایی محصلان با فرهنگ پوهنتونی، مانند، آشنایی محصلان با ارزش های پوهنتون فاریاب، جندر، قانون و مقررات، دسترسی به عدالت می باشد. همچنان در این سمینار طرزالعمل، لوايح مربوط به محصلان پوهنتون فاریاب برای محصلان جدیدالشمول توضیح و تشریح می گردد.

برنامه های زیرساختی

تهیه و تجهیز صنوف درسی، لابراتوارها و کتابخانه های معیاری

تجهیز صنوف درسی: کمبود جای و صنف در تعدادی از پوهنچی ها محسوس است. در پنج سال گذشته جذب محصلان برای پوهنتون فاریاب بدون در نظر گیری برنامه های از پیش تعیین شده بوده است. پالیسی ازدیاد محصلان در پوهنتون های دولتی وزارت تحصیلات عالی، سبب ایجاد مشکل جای در صنف های درسی، لابراتوارها و کتابخانه ها گردیده است. پوهنچی تعلیم و تربیه برای فراهم کردن صنوف درسی، تجهیز صنوف درسی و لابراتوارها و ایجاد کتابخانه های معیاری اقدام زیر را الزامی و ضروری میدانند:

- پوهنچی تعلیم و تربیه معیار یک متر مربع جای برای هر محصل در صنف درسی و لابراتوارها را رعایت می کند.
- استفاده از پروجکتور و انترنیت نیازمند امکانات است. پوهنتون فاریاب برای مؤثریت و داخل کردن نقش تکنالوژی معلوماتی، صنف های درسی را مجهز به ابزارهای استفاده از تکنالوژی معلوماتی می کند.

تجهیز لابراتوارها: تجهیزات لابراتواری پاسخگوی کار عملی برای محصلان و تحقیق برای استادان نیست. تقریباً لابراتوارهای تمام دیپارتمنت ها به تجهیز نیازمند اند. در کنار تجهیز نبود لابراتوارها، مشکل نبود تکنیشن های مجرب نیز محسوس است.

در پلان کنونی در بخش تجهیز و نوسازی لابراتوارها اقدام زیر روی دست گرفته میشود:

- ایجاد لابراتوار جدید برای دیپارتمنت فزیک
- ایجاد لابراتوار جدید برای دیپارتمنت بیولوژی
- لابراتوار های موجوده دیپارتمنت کیمیا تجهیز می گردد.
- پوهنچی تعلیم و تربیه تکنیشن های لازم را استخدام می کند و برای ظرفیت سازی تکنیشن ها ورکشاپ های ارتقای مهارت برگزار می کند.
- ایجاد مرکز مشاوره روانی در سطح پوهنچی تعلیم و تربیه

تجهیز کتابخانه ها: پوهنچی تعلیم و تربیه دارای یک کتابخانه خصوصی برای پوهنچی است. این کتابخانه پاسخگوی نیازمندی بسیاری از محصلان نیست و خدمات ارائه کتاب نیز سنتی است که نیازمند تجدید می باشد. پوهنچی تعلیم و تربیه در پلان کنونی در بخش انکشاف کتابخانه مذکور اقدام آتی را انجام می دهد:

- ساختمان جدید برای کتابخانه پوهنچی تعلیم و تربیه احداث می شود.
- پوهنچی تعلیم و تربیه ، سالانه نیازمندی کتابخانه پوهنچی و دیپارمنت ها را جمع آوری می نماید و سالانه تعداد کتاب های مورد نیاز را خریداری می کند (ریاست پوهنچی با هماهنگی معاونیت مالی و اداری در راستای تهیه کتب در کتابخانه سالانه بودجه لازم را فراهم مینماید)
- پوهنچی تعلیم و تربیه ، کتابخانه پوهنچی را الکترونیکی می سازد ، تا دسترسی محصلان به کتاب آسان شود. همچنان تراکم استفاده از کتاب در کتابخانه کاهش می یابد.
- پوهنچی تعلیم و تربیه ، مجله های علمی را برای کتابخانه پوهنچی خریداری و تهیه نماید.
- پوهنچی تعلیم و تربیه به نهادهای علمی و تحقیقی که در باره افغانستان تحقیقات انجام داده است، مراجعه می کند و گزارش تحقیقات انجام شده این نهاد ها را جمع آوری می کند.
- پوهنچی تعلیم و تربیه به انتشارات مراجعه می کند و تلاش می کند که همکاری آنان را جهت جمع آوری کتاب برای کتابخانه پوهنچی جذب کند.
- پوهنچی تعلیم و تربیه نمایشگاه های کتاب را در صحن پوهنتون فاریاب دایر می کند تا زمینه همکاری کتاب فروشان را به خود جلب کند.

تهیه و توسعه امکانات ورزشی

- پوهنتون فاریاب دارای یک جمنازیوم به مساحت (۲۰۰۰) متر مربع و یک میدان قوتبال معیاری است. در مجموع (۲۰) فیصد محصلان پوهنتون فاریاب ورزش می کنند. در پلان کنونی پوهنتون فاریاب روی رشد ورزش میان محصلان، استادان و کارمندان خود سرمایه گذاری می کند و این سرمایه گذاری موارد زیر را در بر می گیرد:
- معاونیت محصلان، علاقه مندان ورزش را از ۱۵ فیصد، در پنج سال آینده به ۲۵ فیصد افزایش دهد.
 - پوهنتون فاریاب بودجه کافی را برای انکشاف تیم های ورزشی، امکانات و جمنازیوم ها فراهم می کند و همچنان پوهنچی تعلیم و تربیه در قالب آمریت دیپارتمنت تربیت بدنی پوهنچی تعلیم و تربیه رقابت های ورزشی را به میان می آرد.
 - پوهنچی تعلیم و تربیه در نظر دارد تا مطابق برنامه تهیه شده توسط آمریت دیپارتمنت تربیت بدنی جمنازیوم ورزشی را جهت استفاده در اختیار محصلان قرار میدهد.
 - پوهنچی تعلیم و تربیه رشته های جدید ورزشی را در قالب آمریت دیپارتمنت تربیت بدنی اضافه می کند.

توسعه دفاتر کاری برای استادان و کارمندان

- اکثر از آمریت های اداری به مشکل نبود جای مواجه است و دفاتر اداری تقریباً پراکنده در سطح پوهنچی تعلیم و تربیه می باشد. پوهنچی تعلیم و تربیه در نظر دارد که به حل مشکل جای برای استادان و کارمندان اداری تدابیر لازم را روی دست گیرد:
- پوهنچی تعلیم و تربیه در نظر دارد که یک ساختمان اداری الحاقی سه طبقه یی در صحن پوهنتون فاریاب اعمار کند.

توسعه ساحات سبز و بهبود محیط زیست

- پوهنتون فاریاب دارای ۷۵ جریب زمین بوده که از جمله (۲۰) فیصد ساحه سبز در تمام فصل مراقبت می شود و

تحت آبیاری قرار دارد. در محوطه پوهنحی تعلیم و تربیه یک فارم تحقیقات زراعتی ایجاد می نماید که محصلان دیپارتمنت بیولوژی کارهای عملی را فرا می گیرند. پوهنحی تعلیم و تربیه برای توسعه محیط زیست و خصوصا توسعه سرسبزی در پنج سال برنامه های زیر را روی دست می گیرد:

- پوهنحی تعلیم و تربیه تمام محوطه پوهنحی را سبز کرده و درخت کاری نموده و با سیستم آبیاری مجهز می نماید.
- ساحه سبز پوهنتون فاریاب هم اکنون به کمبود آب برای آبیاری مواجه است. پوهنحی تعلیم و تربیه برای توسعه ساحه سبز و رفع کمبود آب با پوهنتون همکاری می نماید.

ترمیم و بازسازی ساختمانهای موجود و اعمار ساختمان جدید تدریسی

پوهنحی تعلیم و تربیه با آن که دارای یک تعمیر است، اما زیر ساخت های آن برای تعداد کمی از محصلان طراحی شده است. در پلان کنون تلاش می شود که در کنار ترمیم و بازسازی ساختمان موجوده روی اعمار ساختمان تدریسی، اداری تدابیری روی دست گرفته شود:

- ایجاد مرکز تحقیقات علمی برای پوهنحی تعلیم و تربیه فاریاب،
- احداث کتابخانه پوهنحی تعلیم و تربیه فاریاب،
- ایجاد تعمیر الحاقی برای پوهنحی برای دفاتر اداری و دیپارتمنت ها

بودجه ریزی

سنجش بودجه برای تطبیق برنامه استراتژیک پوهنحی تعلیم و تربیه یکی از مهم ترین منابع اثر گذار به شمار می رود. نیاز می رود تا پوهنحی تعلیم و تربیه با توجه به میزان ریسک احتمالی و نوسانات تغییر در بودجه در سالهای مختلف بودجه تطبیقی برنامه استراتژیک پوهنحی تعلیم و تربیه را بر اساس سال و برای ۵ سال طرح نموده است، تا زمینه برای تنظیم بودجه تطبیقی پوهنتون فاریاب وزارت محترم تحصیلات عالی نیز شود.

اجرای استراتژی

برای اجرای استراتژی پوهنحی تعلیم و تربیه نیاز به گزینه های ذیل محسوس می باشد:

۱. زمینه سازی و بستر سازی برای اجرا:
 - تغییر در ساختار و تشکیلات پوهنحی
 - تحول و بهبود سیستم ها و فرایندهای مدیریتی
 - تغییر در سبک رهبری و مدیریتی پوهنحی
۲. عملیاتی یا کاربردی کردن استراتژی پوهنحی
 - تدوین نقشه تطبیق استراتژی طی ۵ سال
 - تدوین بودجه و تخصیص منابع مربوطه
۳. در صورت نیاز تغییر در پالیسی ها و سیاست های داخلی پوهنحی تعلیم و تربیه برای کمیت بیشتر و کیفیت بهتر پوهنحی

ارزیابی استراتیژی

در بخش ارزیابی استراتیژی، پوهنځی تعلیم و تربیه به دنبال بیان مبانی استراتیژی و تعیین شاخص های ارزیابی، سنجش عملکرد عوامل انسانی، تجدید و ثبات عملکرد و اقدامات اصلاحی در این زمینه میباشد. البته یادآور شد که ارزیابی عملکرد افراد و امکانات پوهنځی هر یک سال یکبار صورت میگیرد که در این زمینه میکانیزم جداگانه مطرح میشود.

ضمیمه ها

در این بخش اطلاعاتی را که برای استراتیژی مورد استفاده قرار گرفته ضمیمه میگردد این اطلاعات شامل زمینه های منابع انسانی، ساختار فیزیکی، مالی، فرهنگی بودجه بندی و لیست نیاز ها می باشد.

پیشبینی عواید پوهنځی تعلیم و تربیه (۱۳۹۹ الی ۱۴۰۳) به افغانی

سال های	۱۳۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	مجموعه
فیس برنامه شبهانه	۱۴۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰۰	۲۱۰۰۰۰۰	۲۲۰۰۰۰۰	۲۳۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰۰۰

پلان عملیاتی بودجوی استراتیژیک پوهنځی تعلیم و تربیه (۱۳۹۹ الی ۱۴۰۳) به افغانی

شماره	فعالیت ها	سال ها					مجموعه	بودجه عادی	بودجه انکشافی	مساعدت	تخمین بودجه باقی مانده مورد نیاز
		۱۳۹۹	۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳					
برنامه های رهبری											
۰۱	بررسی مقررات، لوایح و طرز العمل در	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰			۶۰۰۰۰				

										بخش های آکادمیک و محصلان		
				۸۵۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۵۰۰۰	۲۵۰۰۰	۲۵۰۰۰	مبارزه با فساد اداری و بررسی سیستم بروکراس ی	۰.۲	
				۲۲۰۰۰ ۰	۷۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۴۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	انکشاف توامیت ها	۰.۳	
				۱۲۰۰۰ ۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	تطبیق آگاهی دهی تساوی جنسی	۰.۴	
				۱۶۰۰۰ ۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۴۰۰۰۰	مصارف برای خلق عواید	۰.۵	
				۶۴۵۰۰ ۰	مجموعه							
برنامه علمی												
				۶۰۰۰۰ ۰	۱۵۰۰۰ ۰	۱۵۰۰۰ ۰	۱۵۰۰۰ ۰	۱۰۰۰۰ ۰	۵۰۰۰۰	اختصاص بودجه برای تحقیقات علمی	۰.۱	

				۲۵۰۰۰ ۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	سالانه خریداری ۱۰۰ کتاب مورد ضرورت کتاب خانه	۰.۲
				۵۰۰۰				۵۰۰۰۰		تهیه بودجه برای اخذ چواز و نشریه اختصاص ی	۰.۳
				۱۰۰۰۰ ۰			۵۰۰۰	۵۰۰۰۰		ایجاد دیارتمن ت های مورد ضرورت	۰.۴
				۱۵۰۰۰ ۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	ایجاد برنامه عملی از راه دور	۰.۵
				۱۱۰۵۰ ۰۰	مجموعه						
معقول سازی											
				۱۵۰۰۰ ۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	۳۰۰۰۰	ایجاد یک دواخانه در سطح پوهنحی	۰.۱

				۱۰۰۰۰ ۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰	مبارزه با اعتیاد، خشونت و تعصب	.۲
				۲۵۰۰۰ ۰	مجموعه						
برنامه های زیر ساختی											
				۴۵۰۰۰ ۰	۵۰۰۰۰	۱۰۰۰۰ ۰	۱۰۰۰۰ ۰	۱۰۰۰۰ ۰	۱۰۰۰۰ ۰	تجهیز لابراتوار فزیک	.۱
				۴۵۰۰۰		۱۰۰۰۰ ۰	۱۰۰۰۰ ۰	۱۰۰۰۰ ۰	۱۰۰۰۰ ۰	تجهیز لابراتوار بیولوژی	.۲
				۳۰۰۰۰ ۰	۵۰۰۰۰	۶۰۰۰۰	۷۰۰۰۰	۷۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	تجهیز لابراتوار ریاضی	.۳
				۲۵۰۰۰ ۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	تجهیز لابراتوار کیمیا	.۴
				۱۰۰۰۰۰ ۰	۲۰۰۰۰ ۰	۲۰۰۰۰ ۰	۲۰۰۰۰ ۰	۲۰۰۰۰ ۰	۲۰۰۰۰ ۰	تجهیز و سایل و سامان آلات ورزشی دیپارتمن ت تربیت بدنی	.۵
				۳۰۰۰۰۰ ۰				۳E+۰۷		اعمار تعمیر الحاقیه	.۶
				۱۰۰۰۰ ۰			۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰		الکترونی کی کردن	.۷

										کتاب خانه	
				۳۰۰۰۰ .	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۵۰۰۰۰	۱۰۰۰۰ .	۵۰۰۰۰	باز سازی تعمیر پوهنحی تعلیم و تربیه	۸.
				۷۵۰۰۰۰ .	۱۵۰۰۰ .	۱۵۰۰۰ .	۱۵۰۰۰ .	۱۵۰۰۰ .	۱۵۰۰۰ .	خریداری تجهیزات صنف های درسی	۹.
				۳۰۰۰۰۰			۱۰۰۰۰ .	۲۰۰۰۰ .		تجهیز اتاق کمپیوتر	۱۰.
				۴۹۲۴۵۰۰ .	مجموعه						
				۵۱۲۴۵۰۰ .	مجموعه کل						

قرار شرح فوق پلان استراتیژیک پنج ساله پوهنحی تعلیم و تربیه پوهنتون فاریاب توسط کمیته تهیه و تطبیق پلان استراتیژیک پوهنحی ترتیب گردیده و در جلسه مؤرخ ۱۳۹۹/۱۰/۱۰ قرائت و تأیید گردید. فیصله درج پروتوکول (۳) کتاب جلسات کمیته گردید.

با احترام

پوهندوی میرویس صافی

رئیس کمیته تهیه و تطبیق پلان استراتیژیک

قرار شرح فوق پلان استراتیژیک پوهنحی تعلیم و تربیه در شورای علمی پوهنحی تحت نظر رئیس پوهنحی در جلسه مؤرخ ۱۳۹۹/۱۰/۱۶ قرائت و تأیید گردید. فیصله درج پروتوکول (۱۰) کتاب جلسات شورای علمی گردید.

با احترام

پوهنمل حیات الله معصومی

رئیس پوهنحی تعلیم و تربیه